

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 История

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Разработчик:

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

П.П. Дубровский

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ _____ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения дисциплины.....	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
4. Структура контрольных заданий.....	7
4.1. Рубежный контроль.....	7
4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

1. Паспорт фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У1: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального 	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах;</p> <p>Развивать монологическую речь;</p> <p>Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

значения.		
-----------	--	--

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 История, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса в форме экзамена.

4. Структура контрольных заданий

4.1. Рубежный контроль

Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
- А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России- это _____
16. Первым Российским императором стал
- А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
- А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
- А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
21. Ассигнации-это
- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
- А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26. В XIXв. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

- А) мае-июне 1943г.
- Б) июне-июле 1943г.
- В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

- А) их неприятия большинством населения

- Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

- А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв В) промышленный
переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название

- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

- А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

- А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

- А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

- А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий,

указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____ --

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
 - Б) всеобщей воинской повинности
 - В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву
 - Б) Санкт-Петербург
 - В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг
 - Б) 1772-1796 гг
 - В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм
 - Б) протекционизм
 - В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными
 - Б) посессионные
 - В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье
 - Б) Большая Орда
 - В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября
 - Б) 1 января
 - В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
 - Б) поиска союзников для борьбы с турками
 - В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон
 - Б) Мюрат
 - В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
- А) западники
 - Б) славянофилы
 - В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию
- А) Павла I
 - Б) Николая I
 - В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

- А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

- А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

- А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

- А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

- А) парламентская республика
Б) президентская республика В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. _____ Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. _____ Назовите имя президента

СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

- А) вождь Б) князь
- В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

- А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

- А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

- А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

- А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

- А) правового государства Б) деспотии В) анархии

4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Древнерусское государство в X-начале XII в.
2. Великие географические открытия, их значение и последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция.
5. Русские земли в XII-начале XIII в. Феодальная раздробленность.
6. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного вида.
7. Борьба народов нашей страны против крестоносцев в начале XIII в.
8. Великая Французская революция 18 века.
9. Объединение русских земель и формирование централизованного государства
10. Колониальные захваты: цели и методы колониальной политики европейцев.

11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия для Руси.
12. Средневековые цивилизации Европы. Империя Карла Великого.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
14. Роль христианской церкви в средневековом обществе. История крестовых походов.
15. Россия на рубеже XVI-XVII в. «Смутное время» и его последствия.
16. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
17. Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
18. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Особенности развития стран Востока в 17-18 вв.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Война за независимость в США.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
24. Модернизация в странах Западной Европы в 19 веке.
25. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
26. Страны Европы и Америки в конце XX века.
27. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Первая мировая война: хроника основных событий.
29. ВОВ 1941-1945 гг. Характеристика этапов.
30. Международные отношения в первой половине 19 века.
31. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
32. Исламский мир в Средние века.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.
34. Развитие феодальной системы в Западной Европе.
35. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
36. Наука и культура во второй половине XX века.
37. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Мир после второй мировой войны.
39. СССР послевоенные годы (1945-53 гг.)
40. Конфликты и противоречия в 19 веке.
41. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
42. Колониальные разделы Азии и Африки в 19 веке.

43. Отмена крепостного права.
44. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
45. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
46. Культура европейского Возрождения.
47. Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в).
48. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
49. СССР в 30-е годы XX века. Коллективизация и индустриализация.
50. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.
51. Гражданская война иностранная военная интервенция.
52. Промышленная революция и ее последствия.
53. Первая российская революция 1905-1907 гг.
54. НЭП. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
56. Вторая мировая война: причины и планы участников.
57. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX вв. Правление Александра II.
58. Политика «холодной» войны.
59. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
60. Возникновение мирового рынка

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.